

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 121» городского округа Самара

«Принято»
На педагогическом совете
протокол от 24.06.19 № 9



«Утверждаю»
Директор МБОУ Школа
№ 121 г.о. Самара
Т.В.Моргунова
Приказ от 24.06.19 № 265-02

Рассмотрено
На Совете обучающихся
протокол от 25.05.19 № 5

Рассмотрено
На Совете родителей
протокол от 27.05.19 № 2

**Положение
об итоговом индивидуальном проекте**

Самара 2019

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 121» городского округа Самара (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (и изменениями и дополнениями)

Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школа № 121 г.о. Самара.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ Школы № 121 г.о. Самара по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП) является основным объектом оценки сформированности метапредметных результатов у обучающихся на уровне среднего общего образования.

ИИП представляет собой проект, выполненный обучающимися 10 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов по любому из следующих направлений:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное;
- творческое.

1.4. ИИП выполняется индивидуально обучающимися 10 классов в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

2. Организация проектной деятельности

2.1. Общее руководство организацией проектной деятельности обучающихся в МБОУ Школе № 121 г.о. Самара осуществляют заместители директора по УВР.

2.2. Заместители директора по УВР:

- организуют проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределяют нагрузку педагогов по руководству проектами;
- совместно с руководителями школьных методических объединений (ШМО) готовят для утверждения перечень тем ИИП, формируют список руководителей (тьюторов) ИИП;

- контролируют работу руководителей (тьюторов) по подготовке обучающимися 10 классов ИИП.

- организуют защиту выполненных ИИП;
- участвуют в рассмотрении предложений по выдвижению лучших ИП для участия в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях различного уровня.

2.3. Руководителями ИИП могут быть учителя-предметники, классные руководители МБОУ Школы № 121 г.о. Самара.

2.4. Руководители ИИП:

- совместно с обучающимися формулируют темы ИИП, цели и задачи ИИП, программу действий по их достижению;

- организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся в процессе выполнения проектной работы, осуществляют контроль проектной деятельности учащихся и несут ответственность за сроки и выполнение итоговых индивидуальных проектов;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на научно-практические конференции и конкурсы различного уровня.

2.5. Обучающийся имеет право:

- самостоятельно выбирать предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа,

- выбирать из предложенного МБОУ Школой № 121 г.о. Самара перечня тем проектной работы, предлагать свою тему, отвечающую предметным областям и направленностям проектов: социального, бизнес-проектирования, исследовательского, инженерно-конструкторского, информационного, творческого;

- по согласованию с руководителем проекта прибегать к услугам иных консультантов из числа работников школы, законных представителей, специалистов иных организаций.

2.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляют классные руководители.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. Проектная работа выполняется учащимися 10 класса в течение одного учебного года в соответствии с планом-графиком и в сроки, определенные МБОУ Школой № 121 г.о. Самара.

План-график работы над проектом предусматривает следующие этапы:

- Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.

- Основной этап (октябрь-март): разработка совместно с руководителем проекта плана реализации проекта, отбор литературы и определение информационных источников, ознакомление с информацией и её интерпретация, определение способов её обработки, представления

результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (апрель - май): защита проекта, оценивание работы.

3.2. Руководитель (тьютор) ИИП:

- составляет график консультаций (индивидуально, группами) по оказанию помощи обучающимся в поэтапном выполнении работы, постановке цели и формулировании задач, составлении пояснительной записки, оформление ссылок на источники информации;

- знакомит ученика с критериями оценивания готового продукта;

- представляет до 01.10. учебного года заместителю директора по УВР сведения о работе с обучающимися над проектной деятельностью: ФИО ученика, класс, тема, форма конечного продукта, график индивидуальных консультаций (не менее 5);

- на контрольно - корректирующем этапе организует с обучающимися (при желании родителей обучающегося - в их присутствии) практики предварительной защиты;

- составляет отзыв на работу обучающегося и представляет его комиссии по оценке проекта на этапе промежуточной аттестации.

Краткий отзыв руководителя содержит характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, степень самостоятельности, новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.3. Обучающийся:

- выбирает тему из предложенных руководителем ИИП, самостоятельно формулирует цели и задачи, источники информации и литературу, обсуждает содержание работы и вариант конечного продукта с руководителем ИИП;

- посещает консультации;

- самостоятельно ищет информацию, анализирует её в соответствии со структурой конечного продукта своей деятельности, обрабатывает с соблюдением при использовании сведений и обретенных знаний норм и правил цитирования, ссылок на различные источники, составляет список источников информации;

- представляет проект руководителю ИИП для контроля и коррекции не позднее, чем за две недели, до защиты,

- проводит самооценку работы, основываясь на критериях оценивания проекта, определяет степень достижения поставленных целей и качество результатов;

- представляет на промежуточной аттестации по проектной деятельности продукт проекта в выбранной для проекта форме.

3.4. Независимо от выбранной формы составляет краткую пояснительную записку. В краткой пояснительной записке указывается замысел проекта, сформулированная для его реализации цель и задачи её достижения, описания хода выполнения проекта и полученных результатов,

самооценки результата деятельности, список использованных источников, описание эффектов от реализации проекта. Защита проекта может быть сопровождена презентацией.

3.5. Классные руководители 10 классов поддерживает связь с обучающимися и их родителями и постоянно владеют информацией о степени готовности обучающихся к прохождению промежуточной аттестации по защите проекта, своевременно информирует заместителя директора о возникших проблемах.

3.6. Вопросы организации и контроля проектной деятельности обучающихся 10-х классов рассматриваются на ШМО, совещаниях при зам. директора по УВР, педсовете о готовности (подготовке) обучающихся 10-х классов к промежуточной аттестации

4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. ИИП должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.2. ИИП может быть:

по содержанию:

- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
- метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;

по доминирующей деятельности:

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;

- исследовательский, т.е. подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;

- практико-ориентированный (прикладной), т.е. нацеленным на социальные интересы участников проекта или заказчика.

4.3. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- реферата или исследования, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

В качестве продукта могут выступать следующие формы:

- демонстрация прибора, макета, web-сайта или страницы,
- сценарий, экскурсия, стендовый отчёт, фотоальбом, модель, сочинение, сборник творческих работ, видеофильм, бизнес-план и т.д.;

- схемы, алгоритмы, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборник упражнений.

4.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к

инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

5. Защита ИИП

5.1. Защита выполненных ИИП проводится в период апреля-мая, не позднее 15 мая. Проекты презентуются учащимися на школьной научно-практической конференции.

5.2. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав экспертной комиссии, в которую входят заместитель директора по УВР, классные руководители 10 классов, учителя-предметники.

5.3. Экспертная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. По решению комиссии работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

5.4. Процедура защиты состоит в 5-7 минутном выступлении обучающегося, в котором раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.5. Оценка ИИП обучающихся 10-х классов проводится единообразно согласно Приложению.

5.6. Оценка за ИИП фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Оценочный лист итогового индивидуального проекта

Критерии	Параметры	Фактический показатель (от 1 до 3 баллов) ¹
Тема проекта	Тема проекта актуальна для учащегося и отражает его индивидуальные потребности и интересы	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована творчески, вызывает интерес аудитории	
Разработанность проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают основные этапы работы над проектом	
	Перечень задач проектной деятельности отвечает направлен на достижение конечного результата проекта	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен в тексте проектной работы	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы в тексте проектной работы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без	

	чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный бал – 63

Шкала перевода баллов оценивания ИИП

5 «отлично» - 63- 50 баллов

4 «хорошо» - 49 – 38 баллов

3 «удовлетворительно» - 37 - 21 баллов

2 «неудовлетворительно» - менее 21 балла.