

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 121» городского округа Самара

«Принято»

На педагогическом совете  
протокол от 23.05.18 № 4

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа  
№ 121 г.о. Самара

Т.В.Моргунова

Приказ от 23.05.18 № 2



Рассмотрено

На Совете обучающихся  
протокол от 03.09.18 № 1

Рассмотрено

На Совете родителей

протокол от 23.05.18 № 2

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся  
8 классов МБОУ Школы № 121 г.о. Самара

## **1. Общие положения**

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 121» городского округа Самара (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа № 121 г.о. Самара.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ Школы № 121 г.о. Самара по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в 8-х классах.

1.3. Итоговый индивидуальный проект (далее – ИИП) является основным объектом оценки сформированности метапредметных результатов у обучающихся на уровне основного общего образования.

ИИП представляет собой проект, выполненный обучающимися 8 класса в рамках одного или нескольких учебных предметов по любому из следующих направлений:

- исследовательские;
- творческие (игровые и ролевые);
- информационные;
- прикладные (социальные, инженерные, технологические) и т.д.

1.4. ИИП выполняется индивидуально обучающимися 8 классов в течение одного года в рамках учебного времени и представляется в виде разработанного проекта.

## **2. Цель, задачи и планируемые результаты ИИП**

2.1. Цель ИИП – продемонстрировать обучающимися свои достижения в освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

2.2. Задачами ИИП являются:

- продемонстрировать обучающимся способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- показать сформированность предметных знаний и способов действий у обучающихся;
- показать сформированность регулятивных действий у обучающихся;
- показать сформированность коммуникативных действий у обучающихся.

2.3. Планируемые результаты ИИП: определение уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся.

### **3. Организация проектной деятельности**

3.1. Общее руководство организацией проектной деятельности обучающихся в МБОУ Школе № 121 г.о. Самара осуществляют заместители директора по УВР.

3.2. Заместители директора по УВР:

- организуют проектную деятельность обучающихся в рамках учебного плана;
- распределяют нагрузку педагогов по руководству проектами;
- совместно с руководителями школьных методических объединений (ШМО) готовят для утверждения перечень тем ИИП, формируют список руководителей (тьютеров) ИИП;
- контролируют работу руководителей (тьютеров) по подготовке обучающимися 8 классов ИИП;
- организуют защиту выполненных ИИП;
- участвуют в рассмотрении предложений по выдвижению лучших ИП для участия в научно-практических конференциях и конкурсных мероприятиях различного уровня.

3.3. Руководителями ИИП могут быть учителя-предметники, классные руководители, педагоги – психологи, педагоги дополнительного образования МБОУ Школы № 121 г.о. Самара.

3.4. Руководители ИИП:

- совместно с обучающимися формулируют темы ИИП, цели и задачи ИИП, календарный план реализации проекта;
- организуют индивидуальные и групповые консультации для учащихся.

- процессе выполнения проектной работы, осуществляют контроль проектной деятельности учащихся и несут ответственность за сроки и выполнение итоговых индивидуальных проектов;
- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проектные работы на научно-практические конференции и конкурсы различного уровня.

### 3.5. Обучающийся имеет право:

- самостоятельно выбирать предметную область, в которой будет осуществляться проектная работа,
- выбирать из предложенного МБОУ Школой № 121 г.о. Самара перечня тем проектной работы, предлагать свою тему, отвечающую предметным областям и направленностям проектов;
- по согласованию с руководителем проекта прибегать к услугам иных консультантов из числа работников школы, законных представителей, специалистов иных организаций.

3.6. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляют классные руководители.

## 4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. Проектная работа выполняется обучающимися 8 класса в течение одного учебного года в соответствии с календарным планом (приложение 1) и в сроки, определенные МБОУ Школой № 121 г.о. Самара.

Календарный план реализации проекта предусматривает следующие этапы:

- Подготовительный этап (сентябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- Основной этап (октябрь-март): разработка совместно с руководителем проекта плана реализации проекта, отбор литературы и определение информационных источников, ознакомление с информацией и её интерпретация, определение способов её обработки, представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

4.2. Руководитель (тьютер) ИИП:

- составляет график консультаций (индивидуально, группами) по оказанию помощи обучающимся в поэтапном выполнении работы, постановке цели и формулировании задач, оформлении паспорта проекта (приложение 3);
- знакомит ученика с критериями оценивания готового продукта (приложение 4);
- представляет до 01.10 учебного года заместителю директора по УВР сведения о работе с обучающимися над проектной деятельностью: ФИО ученика, класс, тема, форма конечного продукта, график индивидуальных консультаций (не менее 5);
- на контрольно-корректирующем этапе организует с обучающимися (при желании родителей обучающегося - в их присутствии) практики предварительной защиты.

#### 4.3. Обучающийся:

- выбирает тему из предложенных руководителем ИИП, самостоятельно формулирует цели и задачи, источники информации и литературу, обсуждает содержание работы и вариант конечного продукта с руководителем ИИП;
- посещает консультации;
- самостоятельно ищет информацию, анализирует её в соответствии со структурой конечного продукта своей деятельности, обрабатывает с соблюдением при использовании сведений и обретенных знаний норм и правил цитирования, ссылок на различные источники, составляет список источников информации;
- представляет проект руководителю ИИП для контроля и коррекции не позднее, чем за две недели, до защиты,
- проводит самооценку работы, основываясь на критериях оценивания проекта, определяет степень достижения поставленных целей и качество результатов;

## **5. Требования к содержанию и направленности ИИП**

5.1. ИИП должен иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.2. ИИП может быть:

- по содержанию:

- монопредметный – относящийся к определённым областям знаний;
  - метапредметный – относящийся к определённой области деятельности;
- по доминирующей деятельности:
- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
  - исследовательский, т.е. подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
  - практико-ориентированный (прикладной), т.е. нацеленным на социальные интересы участников проекта или заказчика.

5.3. Представление индивидуальных итоговых проектов может быть проведено в форме:

- компьютерной презентации с описанием продукта,
- реферата или исследования, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

В качестве продукта могут выступать следующие формы:

- демонстрация прибора, макета, web-сайта или страницы,
- сценарий, экскурсия, стендовый отчёт, фотоальбом, модель, сочинение, сборник творческих работ, видеофильм, бизнес-план и т.д.;
- схемы, алгоритмы, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборник упражнений.

5.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## **6. Защита ИИП**

- 6.1. Защита выполненных ИИП проводится в период апреля-мая, не позднее 15 мая. Проекты презентуются учащимися на школьной научно-практической конференции.
- 6.2. Для защиты проекта приказом директора утверждается график защиты проектов, состав экспертной комиссии, в которую входят заместитель директора по УВР, классные руководители 8 классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.
- 6.3. Экспертная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося. Результаты оформляются в оценочном листе проекта (приложение 2). По решению комиссии работы учащихся могут быть рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.
- 6.4. Процедура защиты состоит в 3-5 минутном выступлении обучающегося, в котором раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.
- 6.5. Оценка ИИП обучающихся 8-х классов проводится единообразно согласно критериям (приложение 4).
- 6.6. Результат за ИИП фиксируется в протоколе педсовета.

**Календарный план реализации проекта**

ученика (цы) \_\_\_\_\_

Год	Мероприятие (что будет сделано?)	Результат
Сентябрь		
Октябрь		
Ноябрь		
Декабрь		
Январь		
Февраль		
Март		
Апрель		

**Оценочный лист проекта:**

\_\_\_\_\_ (название проекта)

Исполнитель: \_\_\_\_\_

учен \_\_\_\_\_ (класса)

Руководитель  
проекта: \_\_\_\_\_

Критерий	Руководитель проекта	Эксперт 1	Эксперт 2	Итоговая оценка
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем				
Сформированность предметных знаний и способов действий				
Сформированность регулятивных действий				
Сформированность коммуникативных действий				

Дата \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Эксперт 1 \_\_\_\_\_

Эксперт 2 \_\_\_\_\_

## Паспорт проекта

Тема проекта	
Цель	
Задачи	
Область применения	
Сроки и этапы реализации проекта	
Исполнители проекта и основных мероприятий	
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	
Краткое описание проекта	
ИКТ-составляющая проекта	

## Критерии ИИП

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов (от 1 до 3)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода. Представлен продукт проекта.	
	В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества, но нет серьезного анализа. Представлен продукт проекта.	
	Работа самостоятельная, демонстрирующая определенный интерес автора к работе. Отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта. Представлен продукт проекта.	
Сформированность предметных знаний и способов действий	Тема проекта раскрыта фрагментарно. Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количества соответствующих источников.	
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы. Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.	
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта.	
Сформированность регулятивных действий	Цель определена, но план ее достижения дан схематично, проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	
	Цель определена, пути ее достижения приводятся, контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке учителя.	
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, приводится самостоятельный анализ результатов.	

Сформированность коммуникативных действий	Презентация приведена. Оформление работы соответствует требованиям. Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей.	
	Подготовлена презентация, текст хорошо структурирован. Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента. Автор отвечает на вопросы.	
	Подготовлена презентация. Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент, все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор свободно отвечает на вопросы.	
<u>Шкала перевода баллов:</u>		
4 балла - базовый уровень - "удовлетворительно"		
7-9 баллов - повышенный уровень - "хорошо"		
10-12 баллов - высокий уровень - "отлично"		